

Добрый день, уважаемые родители, бабушки и дедушки. Мы начинаем с вами нашу первую лекцию. Лекция, которая находится в большом разделе, раздел называется: «Современные дети поколения Z».

Наш первый раздел называется: «Социальная ситуация жизни и развития современных детей». В рамках этого раздела мы посмотрим, что действительно сегодня с точки зрения социальной ситуации определяет жизнь, творчество, жизнедеятельность наших детей; посмотрим какие есть ключевые моменты с этим связанные. Ну и главное – отметим, какова роль родителей, бабушек и дедушек в этой современной, изменившейся с двухтысячного года, социальной ситуации развития современных детей.

Первое, на что я бы хотела обратить внимание — это то, что вся современная социальная ситуация развития характеризуется в рамках парадоксов. Потому что все, о чем я сейчас дальше буду говорить, вы увидите. Одна тенденция тут же противоречит другой. Это очень интересно для нас с вами - для родителей, бабушек и дедушек. Потому что сами ситуации - парадоксы, как вы понимаете, не создают легкости и комфортности нашим с вами детям, входящим в этот современный мир.

Итак, первая ситуация парадокса. С одной стороны, мы с вами наблюдаем демократизацию детской жизни. И действительно, посмотрите, пожалуйста, сегодня наши дети, наравне практически со взрослыми, высказывают свое мнение, и мы стараемся его учитывать. Они дают характеристики разным явлениям, не только связанным со своим детским социальным обиходом, но и различным социальным ситуациям в стране, в целом, в обществе, в мире. Посмотрите, сегодня современные подростки активно комментируют все процессы, происходящие за пределами страны, дают им свои характеристики - не всегда культурные, не всегда цензурные, но при этом, они искренне убеждены, что имеют на это право. И действительно, мы все больше позволяем современным детям высказывать свое мнение, наравне со взрослыми, участвовать в объяснении и обсуждении различных социальных явлений. И вот смотрите, какой наблюдается парадокс. Вот эта демократизация детской жизни, казалось бы, должна была привести к тому, что пространство, в котором действует и происходит основная жизнедеятельность детей, оно должно расширяться, но - нет. Сегодня пространство детской жизни очень ограничено. Как вы можете увидеть на презентации, неслучайно я поместила ребенка в очень замкнутую коробку. Понятно, что это очень символический образ. Образ ребенка, который ограничен в свободном перемещении по городу, очень часто в свободном перемещении даже по сельской местности. А часто он и не заинтересован в свободной детской игре, которая еще 10 лет назад, а уж 20 точно, формировалась на детских площадках, на улице. Сегодня жизнь ребенка ограничивается очень часто компьютером и компьютерным стулом. То есть, посмотрите, пожалуйста, насколько сузились вот эти рамки детской жизни.

Второй парадокс, на который я бы хотела обратить внимание - это то, что, действительно, сегодня в целом в мире отмечается повышение качества жизни современных детей. Действительно, вы все меньше увидите детей, которые действительно голодают, которые не видели каких-то продуктов питания, или начисто лишены детских игрушек и вообще самого понятия детства. В целом мы констатируем, что наблюдается повышение качества детской жизни в мире. Однако посмотрите, при этом происходит снижение субъективной удовлетворенности жизнью, снижение уровня эмоционального благополучия детей. Вы знаете, сегодня дети дошкольного возраста, это возраст от 3-х до 7-ми лет, знают такие слова как: плохое самочувствие, плохое настроение, а некоторые даже используют слово - депрессия. И плохое настроение не просто становится плохим настроением, оно становится некой тенденцией, ребенок ощущает себя субъективно неудовлетворенным собственной жизнью. Эта тенденция, к сожалению, усиливается в следующих возрастных этапах: младший школьный возраст, подростковый.

Еще один парадокс, который бы мне хотелось отметить, он представлен на слайде, это то, что происходит возрастание родительского контроля к образовательным организациям. С одной стороны, это здорово - родителям не все равно, что происходит с их ребенком в учреждениях дошкольного образования, школьного, вплоть до университетов и институтов. Действительно, родители стараются контролировать, очень часто используя методы только контроля. Но при этом посмотрите, пожалуйста, какой мы наблюдаем сегодня парадокс - снижается эмоциональное взаимодействие родителей с ребенком. И действительно, подумайте вот сейчас, сидя перед экранами, и задайте себе вопрос: «Как сильно вы, близко общаетесь с ребенком? Насколько эмоционально вы чувствуете вашего ребенка? Насколько четко вы можете определить, с каким настроением сегодня ребенок вернулся из детского сада, из школы? По каким признакам вы отмечаете повышение и ухудшение его эмоционального настроения? И насколько часто вы действительно интересуетесь не вопросами питания, обучения ребенка, а насколько часто вы задаете ему вопрос о его эмоциональной удовлетворенности тем или иным процессом, той или иной ситуацией?»

Следующий парадокс, который мы наблюдаем - контроль всех сфер жизнедеятельности ребенка происходит не только со стороны родителей. Он происходит со стороны различных профессиональных, общественных сообществ, со стороны государства в целом. Однако усиление вот этого контроля, который идет со стороны мира взрослых, оно приводит к очень интересному явлению. Явление, которое я так же отношу к категории парадоксов - тем самым мы все больше с вами отстраняемся от мира детства. Мы увеличиваем разрыв между миром взрослых, с их контролирующими функциями, и миром детства. И вот этот контроль, который возрастает со стороны государства, он не приводит к уменьшению этого разрыва.

Вы можете мне возразить. Конфликт поколений, когда старший не всегда понимает младшего, существовал всегда. Действительно, классики литературы, такие как: Тургенев, писали роман «Отцы и дети», и уже в 19 веке говорили о непрекращающемся разрыве поколений, об отстранении поколения взрослых от поколения детей. Но посмотрите, сегодняшнее усиление этого явления настораживает и профессиональное сообщество, и я думаю, вас как родителей.

Что же кардинально изменяется, если мы говорим о социальной ситуации развития современных детей? Понятно, что изменяются технические средства, понятно, что улучшается сфера жизнедеятельности, быта детей. Ну что же кардинально меняется? Давайте с вами подумаем. Прежде всего, посмотрите, пожалуйста, на слайд. Меняются условия малого социума. То есть, это семья, класс, самое ближайшее окружение ребенка, оно не является для него более значимым. Самым значимым становится пространство, которое мы называем сегодня - пространство сети или интернет-пространство. Посмотрите, что происходит. Все то, что раньше делали: семья, класс, одноклассники, ближайшее окружение ребенка: его мамы, папы, бабушки, дедушки, дяди, тети - сегодня постепенно все эти люди, все это окружение вытесняется одним значимым явлением - сетью или интернет-пространством. Именно там сегодня ребенок познает и осваивает азы первого взаимодействия с социумом. Он четко знает, что если ты позволил себе некорректное высказывание в сети, ругательство, то, скорее всего - тебя забанит, тебя удалит из друзей тот человек, который это сделал. При этом ребенок четко понимает, что вслед за этим могут последовать наказания, когда его страничка будет взломана, когда будут написаны нелестные вещи в его адрес. Именно там ребенок познает первые хорошо - плохо, можно - нельзя. Посмотрите, все это раньше выстраивалось в пространстве живого взаимодействия со значимыми людьми.

Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Какие же последствия мы с вами можем наблюдать в рамках вот этого изменения социальной ситуации развития современных детей? Первое последствие, которое вы видите, это - медиализация. Что это означает? Это означает, что сегодня, к нашему большому сожалению, всё больше диагнозов, которые раньше ставили лишь взрослым, педиатры ставят детям. Например, в мире растет картинка по данным инсультов у детей подросткового возраста, а это возраст от 12-ти до 17-ти лет.

Второе последствие - это повышение уровня личностной тревожности. Сразу скажу, что уровень ситуативной тревожности помогает личности собраться, актуализироваться, войти в тонус перед выполнением какого-то задания, перед написанием сложной выпускной работы, экзамена и так далее. А вот уровень личной тревожности, который постоянно присутствует в человеке, когда он

повышается, он создает лишь ситуацию неуверенности в человеке и желание все отложить на потом. Я думаю, вы это тоже можете наблюдать у современных детей.

Следующее третье явление, которое мы наблюдаем как последствие - это снижение самоконтроля за своим поведением, за произвольностью. Действительно, дети все меньше готовы контролировать свои эмоции, свое поведение, они не готовы слишком долго терпеть какие-то моменты дискомфорта: физического, эмоционального, поведенческого. Они не готовы учиться взаимодействовать в ситуации дискомфорта. И все это ведет к повышению уровня агрессивности. Я не хочу сказать, что современные дети становятся более агрессивными в плане жестокости и ее проявлении, скорее нет. Мы просто больше, благодаря всё той же сети, узнаем об этих явлениях. Но, что точно наблюдают психологи и педагоги, это то, что снижается терпимость современных детей. Терпимость в отношении разных социальных ситуаций, явлений. Терпимость в отношении сверстников, терпимость в отношении учителя, терпимость, к сожалению, в отношении родителей, бабушек и дедушек.

Ну, и еще одно явление, я думаю, все вы его наблюдаете - это явление называется мобилизация. То, что сегодня современные дети все время находятся в тонусе, благодаря использованию мобильных телефонов. И, наверное, вы понимаете, что самое страшное сегодня наказание - это, когда мы забираем современный гаджет, современный смартфон, который для ребенка означает выход в современный мир, в социальную ситуацию окружения.

Посмотрите, пожалуйста, в рамках нашей первой темы, темы, которая у нас называлась: «Социальная ситуация жизни и развития современных детей», мы с вами определили основные факторы, которые влияют на поведение современных детей. Посмотрели последствия, к которым ведут данные изменения. Но и в дальнейших наших лекциях мы обязательно с вами продолжим говорить на тему: «Что мы с вами можем сделать, чтобы нивелировать негативные последствия данных явлений?».